



# Universidad Autónoma de Baja California

## Facultad de Ingeniería y Negocios en San Quintín CAMPUS ENSENADA

### Coordinación del Programa Educativo de Ingeniero Agrónomo



#### ESPECIFICACIÓN TRONCO COMÚN

El Programa Educativo de Ingeniero Agrónomo que se oferta en la Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín, los dos primeros semestres corresponden al Tronco Común de Ciencias Agropecuarias (TCCA), que comprende 14 unidades de aprendizaje obligatorias con un total de 85 créditos. El TCCA es compartido con los tres programas educativos (PE) de nivel licenciatura que se imparten en el Instituto de Ciencias Agrícolas (ICA) y uno en la Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín (FINSQ): Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Agrónomo Zootecnista e Ingeniero Biotecnólogo Agropecuario. El TCCA consiste en un conjunto de unidades de aprendizaje pertenecientes a un grupo de carreras afines de una misma área de conocimiento, lo que propicia la interdisciplinariedad (Guía Metodológica para la Creación y Modificación de los Programas Educativos de la UABC, 2010). El tronco común es de carácter multidisciplinar, está encaminado al abordaje de los conocimientos teóricos y metodológicos básicos de la profesión elegida y de aquellos necesarios para la comprensión del entorno y coincidentes en la propuesta de varias opciones de formación que puedan llegar a conformar cursos comunes (metodología para el diseño de proyectos curriculares por competencias profesionales integradas, Tepic, Nayarit ANUIES, 2011).

Las ventajas del tronco común son las siguientes:

- Contribuye a la formación integral del estudiante donde convergen los conocimientos, habilidades, valores y destrezas con las actividades deportivas y culturales.
- Permite una formación multi e interdisciplinaria.
- Favorece una elección con mayor fundamento y conocimiento de la carrera profesional.
- Utiliza prácticas innovadoras en el diseño de programas educativos que propicien aprendizaje significativo.
- Promueve el seguimiento y la evaluación colegiada tanto del modelo educativo como del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Diversifica la oferta educativa a través del uso de modalidades alternativas de aprendizaje.
- Brinda un programa integral de tutorías individuales y/o grupales como un servicio de apoyo al proceso educativo.
- Amplía la cobertura de la UABC, con calidad y pertinencia.
- Disminuye el rezago educativo de la región.
- Flexibiliza los horarios.
- Permite una visión general de los diferentes perfiles profesionales del área de interés.
- Optimiza la infraestructura existente en vinculación con las unidades académicas y los sectores productivos.