Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín

Datos Generales

1. Breve reseña histórica

El Centro de Extensión Universitaria San Quintín, inició actividades en la Colonia Lázaro Cárdenas, Delegación de San Quintín, Municipio de Ensenada, Baja California en junio de 1998, con instalaciones rentadas y ofertando los cursos de Educación Continua de Computación, Actualización en Administración e Inglés para toda la comunidad. En estas instalaciones se ofertaban cursos de actualización hasta Marzo de 2005.

El 18 de marzo de 2003, durante un recorrido y reuniones que sostuvieran en el Restaurant Molino Viejo con diferentes organismos, alumnos y maestros, el Dr. Gabriel Estrella Valenzuela, Secretario General y representante de la Universidad Autónoma de Baja California, acompañado por la Vicerrectora de Ensenada, María Guadalupe García y Lepe, establecieron el compromiso con la comunidad de crear una Unidad Universitaria. Este compromiso fue en respuesta a la demanda que la población manifestó de contar con educación superior para los estudiantes de la región, con igualdad y equidad de oportunidades.

El Centro Universitario San Quintín, empezó a funcionar el 18 de agosto de 2003, en las instalaciones prestadas por el Colegio de Bachilleres (COBACH), San Quintín, con la apertura de los Troncos Comunes: Ciencias de la Ingeniería y Económico-Administrativas con una matrícula de 80 alumnos y bajo la supervisión de Vicerrectoría Ensenada, además de la Administración y operación de las Facultades de Ingeniería Ensenada (FIE) quien fungía como director el Dr. Oscar Roberto López Bonilla y Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) con MI Saúl Méndez Hernández, del Campus Ensenada. El Coordinador de dicho centro fue el M.C. Raúl Celis Ceseña. Las clases se impartían por las tardes con horario de 3:00 a 10:00 pm. En estas instalaciones permaneció el recinto universitario por espacio de 2 años consecutivos (2003-2 a 2005-1), hasta que inició la construcción de la propia unidad universitaria en el km. 180.2 de la Carretera Transpeninsular “Benito Juárez García” del tramo Ensenada-San Quintín.

Debido a la buena demanda de la población estudiantil, en el mes de octubre del mismo año, se gestó la donación de un terreno de 16 hectáreas por parte del Químico Luis Rodríguez Hernández, empresario de la localidad. El terreno se ubicó frente a la carretera Transpeninsular en el tramo comprendido entre el Ejido Padre Kino y el puente del Rancho Magaña, donde se proyectó también la construcción de un boulevard de acceso de cuatro carriles, campos deportivos, espacios recreativos y culturales, con la finalidad de que el estudiantado gozara de todas las comodidades.

Posteriormente, el Centro Universitario cambio sus actividades en agosto de 2005 a las instalaciones que actualmente ocupa en el Km 180.2 de la Carretera Transpeninsular, valle de San Quintín. Se colocó la primera piedra el 22 de septiembre de 2004, gracias a la donación de 11.75 has de terreno que entrego Don Ramón Magaña Prado y a la inversión de 4 millones de pesos que conjuntamente la universidad, el Gobierno del Estado y la Federación financiaron.

El 16 de febrero de 2006, se formalizó la creación de la Escuela de Ingeniería y Negocios en San Quintín, en el H. Consejo Universitario realizado en la Ciudad de Tecate, Baja California; posteriormente el 20 de febrero del mismo año, fue designado por el Sr. Rector Alejandro Mungaray Lagarda como Director interino al Dr. Jesús Salvador Ruiz Carvajal. Dicha Unidad Académica inicio clases oficialmente el 12 de agosto de 2006, con la apertura de tres carreras terminales: Ingeniero Agrónomo, Ingeniero en Computación y Licenciado en Administración de Empresas y los Troncos Comunes de Ciencias de la Ingeniería y Contable-Administrativo, al siguiente año se creó el de Ciencias Agropecuarias. Fue en ese semestre que la operación, administración y planeación total dependió de los nuevos directivos de la escuela y se dejó depender de la Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de Ensenada.

Las personas que estuvieron apoyando las actividades para que la Universidad llegara al valle de San Quintin fueron agrupadas en un comité pro-universidad de San Quintin y realizaron trabajos en marzo a agosto de 2003. El comité estuvo conformado por :

Agentes Externos	Empresarios, cooperativas y ONG	UABC
Dr. Mario Lam Enríquez Prof. Manuel Sánchez Torres Sr. Vicente Guerrero Moisés Dávalos Méndez Ing. Marco Antonio Valdez López Martiniano Hernández Ing. Enrique Hernández Prof. Jesús Zamudio LAE Isidro González Bernardo Gastelum Valenzuela Luis Rodríguez Hernández	Subsecretaria de Gobierno del Estado. CANACO Grupo Bahía San Quintín Grupo Madrugadores Regidores del Municipio de Ensenada Delegado Municipal de San Quintín Damas de la Cruz Roja Colegio Medico Club Rotario Grupo baja California Grupo Pro Municipalidad Hogar de Niños necesitados Directores del Nivel Medio Superior.	Alejandro Mungaray Lagarda Gabriel Estrella Valenzuela José Zamarripa Topete María Guadalupe García y Lepe Saúl Méndez Hernández Oscar Roberto López Bonilla Raúl Celis Ceseña José Zertuche Roberto Millán Roberto Pérez Higuera Nahara Sánchez Ayala Edgar Arroyo Ernesto Campos

2. Directores y periodos

Periodo	Nombre del director	Cargo
2006-2008	Dr. Jesús Salvador Ruiz Carvajal	Director Interino
2008-2012	Dr. Jesús Salvador Ruiz Carvajal	Director
2012-2016	Dr. Jesús Salvador Ruiz Carvajal	Director
2016-2020	M.C. Isidro Bazante González	Director

3. Estadísticas históricas

PE	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1
Ingeniero agrónomo	152	135	152	139	126	132	140	132
Tronco común Ciencias Agropecuarias	164	183	143	128	111	114	117	121
Licenciado en contaduría	127	128	141	143	150	144	151	157
Licenciado en administración de empresas	57	59	59	61	55	58	62	54
Tronco común Ciencias Económico-Administrativas	113	113	107	105	101	126	112	105
Ingeniero en Computacion	16	20	11	12	0	0	0	1
Tronco común Ingeniería	49	51	53	35	61	37	50	37
Población total	**678**	**689**	**666**	**623**	**604**	**611**	**632**	**607**

Fuente: Datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

4. Funcionamiento de los programas educativos

La Unidad Académica hace 14 años que inicio sus operaciones como escuela y cuenta con los siguientes programas educativos.

Área del conocimiento	Programa educativo
Económico Administrativa	Tronco común contable administrativo Licenciado en Administracion de Empresas Licenciado en Contaduría
Ciencias Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo

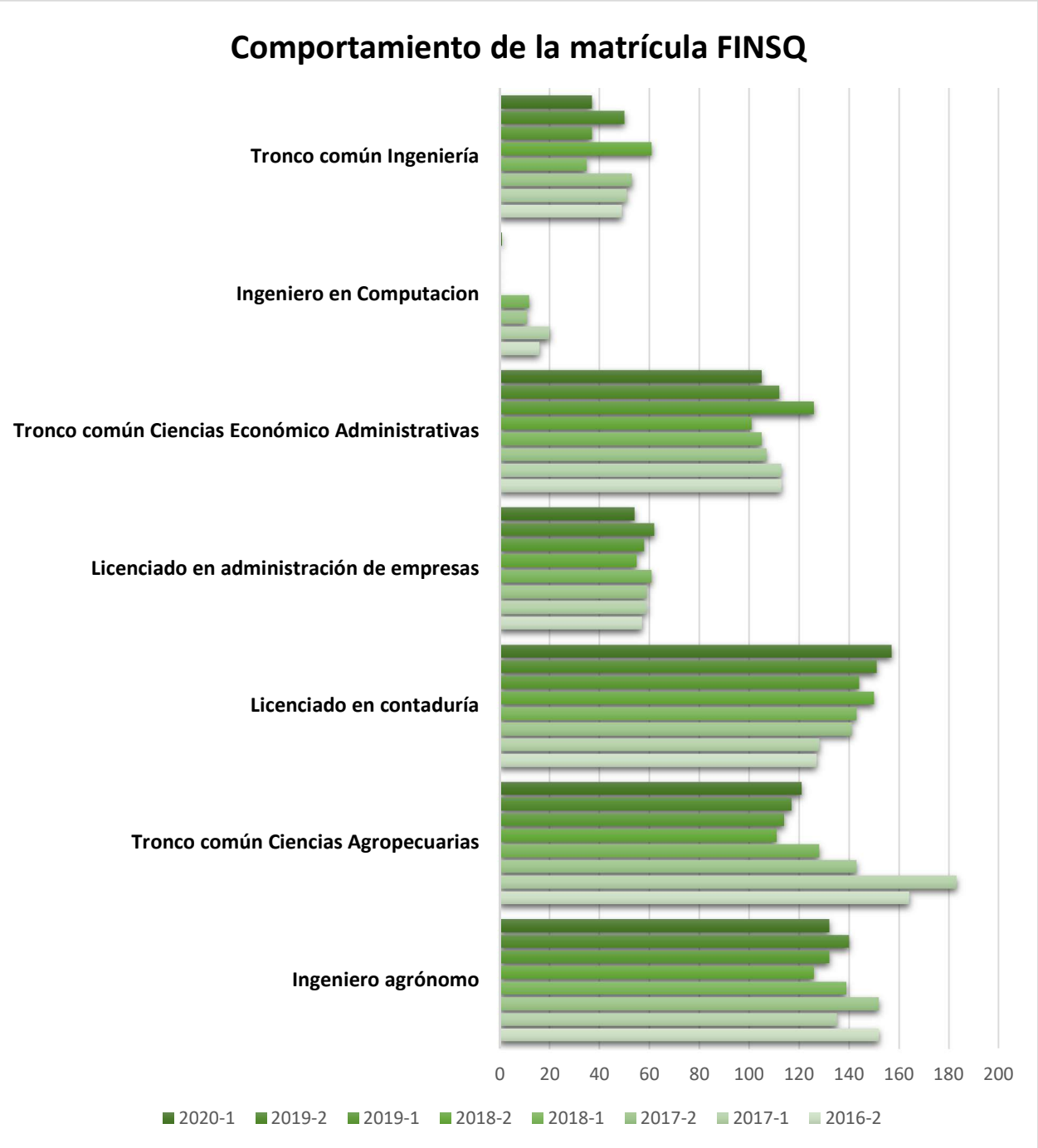
a.-Acreditación de los programas de licenciatura

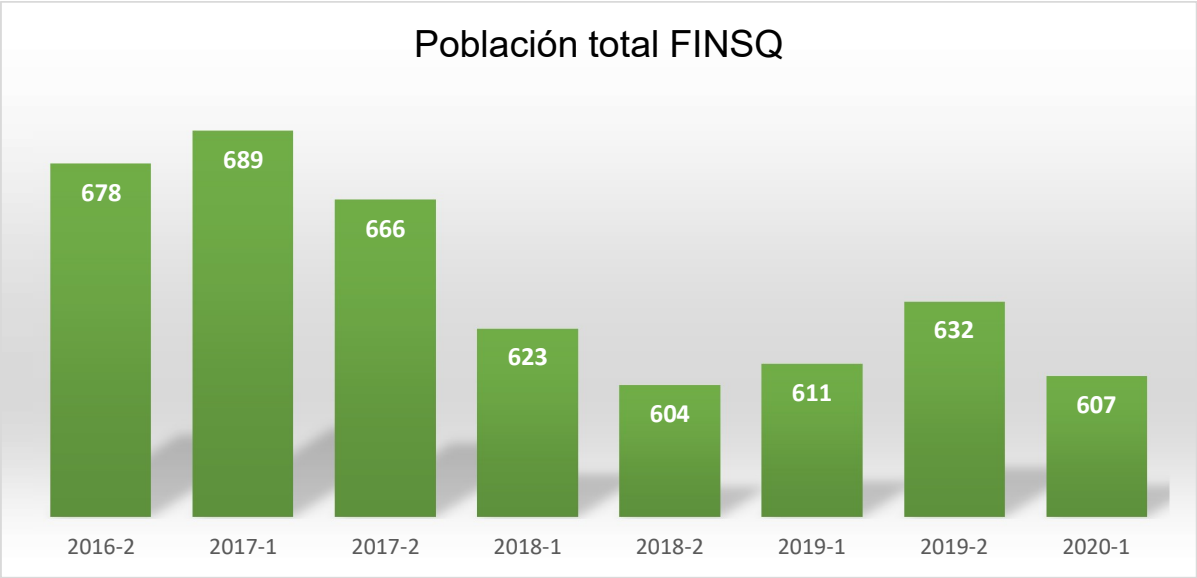
Programa educativo	Fecha de acreditación	Fecha de vencimiento	Organismo evaluador	Nivel de reconocimiento
Licenciado en Administración de Empresas	Octubre 2016	Noviembre 2021	CIEES	Nacional, Nivel 1.
Licenciado en Contaduría	Octubre 2016	Octubre 2021	CIEES	Nacional, Nivel 1.
Ingeniero Agrónomo	Febrero 2020	Marzo 2025	CIEES	Nacional, Nivel 1.

Fuente: Datos tomados de la coordinación general de formación profesional.

a1.-Comportamiento de la matrícula

La matricula en la FINSQ ha mostrado en siguiente comportamiento en los últimos 4 años.





Fuente: Elaboración propia con datos del departamento de servicios estudiantiles y gestión escolar.

a2.-Seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores

En las siguientes tablas se encuentran las observaciones realizadas por CIEES a los programas educativos que se imparten en la FINSQ:

Licenciado en Administracion de Empresas			
No.	**Categoría/criterio**	**Recomendación**	**Acciones para el cumplimiento de la recomendación u observación**
1	Misión y Visión. Propósito del programa.	Elaborar la misión, visión y plan de desarrollo propios del programa educativo.	Se elaboró el plan de desarrollo, misión, visión solo falta someterlo a Consejo Técnico.
2	Condiciones generales de operación del programa.	Elaborar un programa operativo anual del programa educativo	Se tiene un programa anual del programa educativo dentro del plan de desarrollo.
3	Modelo educativo y plan de estudios.	1) Las asignaturas que usan tecnologías de la información y las comunicaciones deben ser impartidas por profesores con el perfil adecuado. 2) Añadir materias de emprendurismo., mayor	1) Las asignaturas que usan tecnologías de la información y la comunicación son impartidas por docentes con Maestría en TIC´s e Ingeniería en Computación. 2) Actualmente se desarrolla el proceso de la modificación del

		número de prácticas en los primeros semestres, reforzar el tema informático fiscal, simuladores de negocios y dominio de la especialización en el campo agrícola. 3) Ampliar conocimientos en relación con las certificaciones como Global Gap, México, calidad Suprema, etcétera. 4) Incluir periódicamente a los empleadores en las modificaciones del plan de estudios con información acerca de los egresados empleados.	plan de estudios a nivel DES, en donde se le ha dado un mayor peso a las asignaturas de emprendurismo e informática. Con relación a la especialización en materia agrícola, se tiene contemplado la elaboración de unidades de aprendizaje optativas que abarquen este tema. La unidad académica adquirió software de simuladores de negocios que vienen a apoyar con casos prácticos la temática de las asignaturas. 3) En la modificación del plan de estudios se tiene propuesto la inclusión de temas sobre las certificaciones mencionadas 4) Se realizó una reunión con empleadores para conocer sus opiniones y necesidades en relación al desempeño y al conocimiento de los egresados y considerarlas en la modificación del plan de estudios.
4	Actividades para la formación integral	Ampliar el nivel de dominio del idioma inglés.	El plan de estudios actual contempla dos niveles del idioma inglés como requisito de egreso. En el proceso de modificación se ha propuesto darle un énfasis mayor al idioma inglés
5	Proceso de ingreso al programa	Continuar con las acciones de promoción del programa educativo.	La promoción del programa educativo es constante durante cada semestre. Se participa en eventos donde acuden estudiantes de nivel medio, de igual manera se atienden las invitaciones de bachilleratos para impartir pláticas en los planteles educativos.
6	Trayectoria escolar	1) Seguir fortaleciendo el programa de tutorías; y utilizar la estadística para disminuir el nivel de deserción de los alumnos.	1) Se elaboró un calendario semestral de tutorías para el programa educativo, donde se establecieron dos días al mes para que los tutores atiendan a

			los alumnos y puedan identificar a los estudiantes en peligro de deserción para dar el seguimiento adecuado.
		2) Gestionar los recursos para fortalecer la movilidad o intercambio estudiantil aprovechando los convenios existentes.	2) Se programará una reunión con los directivos de la facultad, para analizar la posibilidad de apoyar a alumnos para la realización de movilidad.
7	Egreso	1) Reforzar la vinculación con los sectores productivos y sociales, mediante una bolsa de trabajo por programa educativo.	1) Ninguno de los encargados que hemos tenido en la Bolsa de trabajo,
		2) Invitar a empresarios a exponer sus experiencias acerca del manejo de sus negocios.	2) Se ha contado con la visita de empresarios de la localidad, que han dado pláticas a los estudiantes del programa educativo respecto a sus experiencias en el ámbito empresarial.
		3) Incrementar los índices de eficiencia terminal y de titulación.	3) Desarrollo de una política del proceso de titulación (refiere a menor tiempo en el proceso de titulación lo que ha permitido que más alumnos realicen este proceso de titulación).
8	Personal académico	Tener más cuerpos académicos para el fortalecimiento del programa educativo.	Actualmente el 100% de los Profesores de Tiempo Completo pertenecientes al programa educativo se encuentran en un Cuerpo Académico registrado.
9	Infraestructura académica.	1) Mejora de la conectividad a internet.	1) Se mejoró notablemente la conectividad a internet, ya que se realizó el cambio de la red inalámbrica a una administración local con un servidor propio. Se está adecuando el cableado de fibra óptica para conectar el internet al edificio C.
		2) Actualizar el acervo de la biblioteca.	2) Cada semestre el DIA (Departamento de Información Académica) envía a los docentes los formatos para la

			solicitud de bibliografía para las diferentes unidades de aprendizaje. Obteniendo con esto tener un acervo bibliográfico actualizado.
		3) Ampliar cubículos para profesores y adecuarlos a sus necesidades.	3) Actualmente cada profesor de tiempo completo perteneciente al programa educativo cuenta con su propio cubículo con equipo de cómputo e internet. Además existe el área de maestros, que es un espacio común para los docentes de asignatura equipado con mesas de trabajo, equipo de cómputo e internet.
10	Infraestructura física.	1) Contar con instalaciones para personas con discapacidad, como elevadores o rampas para acceder a pisos superiores.	Se cuenta con rampas, las cuela fueron construidas en la administración anterior, pero con respecto a los elevadores no se tiene contemplado dentro de las futuras construcciones esto debido principalmente a la situación económica que tiene la Universidad.
		2) Facilitar bebedores de agua potable.	Se contrató el servicio de una planta purificadora para la instalación, reabastecimiento y mantenimiento de los bebederos de la facultad.
11	Áreas de apoyo.	1) Contar con servicio médico institucional.	1) La Facultad de Medicina de UABC, Campus Ensenada apoya a la unidad académica con un programa de Servicio Social, donde dos pasantes atienden a la comunidad de la facultad en un horario de las 7:00 a las 19:00 horas de lunes a viernes. Además se equipó con los materiales y equipo básico como son tanque de oxígeno, camilla, estetoscopio, silla de ruedas, un desfibrilador, se surte continuamente con medicamento básico.
		2) Ofrecer opciones de transporte más eficiente o contar con un transporte institucional.	2) Se realizó una reunión con los propietarios del transporte público (considerando la cobertura y los horarios de mayor demanda). La respuesta es que el concesionario no

		3) Mejorar el ancho de banda con el fin de no saturar la plataforma.	puede abrir una ruta en esos horarios debido a que en una encuesta realizada, se observó poca demanda. 3) Se realizó un cambio en la red inalámbrica, mejorando el ancho del internet y sobre todo que no se involucran a terceros lo que permite una mejor solución a los inconvenientes que lleguen a presentarse.

Licenciado en Contaduría			
No.	**Categoría/criterio**	**Recomendación**	**Acciones para el cumplimiento de la recomendación u observación**
1.	Misión y visión. Propósitos del programa	Promover e invitar a funcionarios, personal docente, estudiantes, empleadores y personal administrativo del propio campus a crear la misión y visión para lograr conjuntamente calidad en beneficio de todos.	Se convocó a reunión invitando a personal docente y estudiantes de la Facultad con la finalidad de crear la misión y visión del PE de LC. Posteriormente se sometió a su aprobación por el Consejo Técnico de la Facultad.
2.	Condiciones generales de operación del programa	Solicitar incremento del monto presupuestal para mejorar el programa de movilidad estudiantil, la construcción de más cubículos para profesores, así como ampliar y acondicionar su sala de actividades.	Se efectuó una reunión con los directivos de la facultad, para analizar la posibilidad de apoyar a alumnos para la realización de movilidad. Todos los maestros PTC cuentan con su cubículo y los maestros de asignatura con un área común con mesas de trabajo, computadoras e impresoras.
3.	Modelo educativo y plan de estudios	Incluir en el plan de estudios el idioma inglés como obligatorio y se le otorguen créditos.	El plan de estudios 2009-2 contempla dos niveles del idioma Inglés como requisito de egreso, además de otorgar créditos. Actualmente el plan de estudios está en proceso de modificación a nivel DES, en donde el idioma inglés se está considerando como materia obligatoria, otorgando créditos. El nuevo plan de estudios se contempla inicie en el ciclo 2021-1.
4.	Modelo educativo y plan de estudios	Incluir asignaturas de desarrollo humano que	Actualmente el plan de estudios está en proceso de modificación

		mejoren las actitudes personales y aquellas que beneficien el conocimiento relacionado con el agro del entorno.	a nivel DES, se incluirán materias que ayuden a desarrollar una actitud emprendedora en el alumno, mayor número de prácticas en los primeros semestres, simuladores de negocios y dominio de la especialización en el campo agrícola. Con el PFCE 2018-2019 se adquirió un simulador de negocios. En el PFCE 2018-2019 se programó un curso-taller para alumnos en materia de emprendurismo.
5.	Modelo educativo y plan de estudios	Llevar a cabo las actualizaciones del plan de estudios con la participación de docentes.	Actualmente el plan de estudios está en proceso de modificación a nivel DES en donde los docentes han tenido una activa participación de acuerdo a su área de conocimiento y a su experiencia en el ámbito laboral.
6.	Modelo educativo y plan de estudios	Incorporar en la actualización del plan de estudios, el uso frecuente de programas contables y administrativos durante toda la carrera.	Actualmente el plan de estudios está en proceso de modificación a nivel DES en donde se ha considerado un mayor número de horas prácticas para materias que requieran el uso de programas contables y administrativos.
7.	Actividades para la formación integral	Incluir otras asignaturas complementarias como: informática, liderazgo, auditoría administrativa.	Actualmente el plan de estudios está en proceso de modificación a nivel DES en donde se ha considerado con mayor prioridad el uso de tecnologías de la información, para que integren los estudiantes en sus habilidades el manejo de paquetes ofimáticos; además en las materias se incorporan acciones que fomentan el liderazgo.
8.	Actividades para la formación integral	Sistematizar las actividades para la formación integral, así como lograr una participación permanente.	Cada semestre se elabora un programa dónde se fomenta la formación integral del estudiante. Se incluyen actividades deportivas, danza folklórica y torneos de ajedrez, entre otros eventos. En la unidad académica se cuenta con el espacio denominado “Hora Universitaria”

			dónde se programan actividades exclusivas para los alumnos del programa educativo, tales como pláticas con temas fiscales, contables, de salud, educación vial, ciberbulliyng, drogadicción, entre otras. Se organizan semestralmente Simposios o cursos con temas de actualidad que fomenten la formación integral del alumno.
9.	Proceso de ingreso al programa	Mejorar el perfil de ingreso atendiendo las necesidades de la educación de nivel medio superior, además de un curso de nivelación y regularización, con base en la información del ingreso.	Actualmente el plan de estudios está en proceso de modificación a nivel DES en donde se muestra las características de ingreso al PE atendiendo las necesidades del nivel medio superior. Con respecto al curso de nivelación se está trabajando en la propuesta para integrarlo.
10.	Trayectoria escolar	Buscar la conformación de un programa de donación (con carácter deducible) entre los agricultores de la región, cuyo potencial económico fortalecería al programa de movilidad e intercambio de alumnos en su propio beneficio, al tener egresados con mayor calidad (concepto ganar ganar) o bien lograr incremento en el propio presupuesto asignado por la Institución.	Se ha trabajado con un agricultor de la zona “Rancho Agrícola Santa Mónica” con el otorgamiento de becas mediante donación con carácter deducible.
11.	Egreso	Atender de manera muy puntual las actividades de servicio social y prácticas profesionales, y la vinculación cercana con empleadores.	Se tiene asignado a un docente encargado de servicio social, otro para prácticas profesionales y otro para proyectos de vinculación, quienes están valorando, supervisando y autorizando estas actividades.
12.	Egreso	Gestionar que los trámites de expedición del título y cédula profesional se agilicen en beneficio de todos.	Mediante la apertura del nuevo sistema de titulación de la Universidad, los tiempos de entrega desde el inicio del trámite hasta la entrega de este se acortaron de un año y medio a un mes, ya que todos los envíos de la documentación son de manera digital a la Dirección

			de Profesiones. En cuanto a la cédula Profesional la Universidad emite un correo al egresado a más tardar 15 días después de la entrega del título para que el egresado la solicite en la página de Dirección de Profesiones, haciéndosela llegar por medio de correo electrónico directamente al egresado.
13.	Egreso	Incrementar los índices de eficiencia terminal y de titulación.	A consecuencia del nuevo sistema que agilizó los trámites, los egresados acudieron a solicitar su título.
14.	Egreso	Formalizar un programa de seguimiento de egresados que proporcione información del desarrollo e inserción profesional en el campo laboral.	En la Facultad se desarrolló a través de la página oficial, una encuesta de seguimiento de egresados donde el alumno tiene la posibilidad de actualizar sus datos, además de la organización de un comité de egresados donde participan los alumnos de las diferentes carreras que se ofertan dentro de la Facultad. Como apoyo a la inserción laboral la UABC con el sistema de Formación Profesional y Vinculación Universitaria oferta una bolsa de trabajo, donde las empresas vinculadas a la universidad publican las ofertas de empleo.
15.	Personal académico	Incrementar el número de profesores de tiempo completo y tener posibilidad de crear con mayor eficiencia academias por área de conocimiento.	Las plazas para profesores de tiempo completo (PTC), se autorizan por el Rector de la UABC, previa solicitud del director de la UA. Se cuenta con una academia para el área contable-administrativo.

16.	Personal académico	Promover e impulsar entre los profesores de tiempo completo su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores.	Por medio de PFCE se consideran actividades o acciones que benefician o impulsan al PTC en su incorporación al SNI. Se difunden las convocatorias de ingreso al SNI entre el personal de tiempo completo.
17.	Infraestructura académica	Lograr ante las instancias correspondientes que la conectividad a internet sea eficiente en todo el campus para evitar posibles retrasos o inconvenientes de tipo académico.	Se cambió la red inalámbrica a una administración local con un servido propio.
18.	Infraestructura académica	Ampliar los volúmenes del acervo bibliotecario que permitan a mayor cantidad de alumnos la consulta.	De manera Semestral el Departamento de Desarrollo de Colecciones campus Ensenada solicita se envíen las necesidades de libros que hacen falta o que se requiera comprar, donde la subdirección de la facultad solicita a los docentes hagan una relación de sus necesidades bibliográficas y se envía al departamento encargado de las adquisiciones para su surtimiento.
19.	Infraestructura académica	Fomentar el uso de la biblioteca virtual entre los estudiantes.	Los docentes han promovido en sus clases con trabajos de investigación el hacer uso de la biblioteca virtual. Se imparten cursos, por el personal de Biblioteca del Campus Ensenada, para que los alumnos conozcan cómo utilizar las bases de datos con los que cuenta la UABC.
20.	Infraestructura académica	Incrementar los cubículos para profesores y dotarlos de vías telefónicas.	En la actualidad se está gestionando la instalación de extensiones telefónicas para aquellos profesores de tiempo completo que son coordinadores de áreas académicas.
21.	Infraestructura académica	Edificar y equipar espacios para la dirección, ampliar los cubículos y sala para profesores, equiparla para mayor comodidad y un ambiente más favorable del personal académico.	La unidad académica se encuentra en constante crecimiento en su infraestructura, para esto es necesario terminar de habilitar y equipar otros espacios dentro de la unidad académica.

22.	Infraestructura física	Tramitar ante las instancias correspondientes los recursos necesarios para pavimentar el estacionamiento y evitar el levantamiento de la tierra en época de vientos, fundamentalmente como una medida de protección a la salud.	Actualmente se están realizando los trabajos de acondicionamiento de uno de los tres estacionamientos en la unidad académica. Al terminar este proyecto se iniciará con los otros dos estacionamientos.
23.	Áreas de apoyo	Instalar como medida preventiva la atención de servicio médico durante todo el horario de clases.	La facultad de Medicina de UABC, Campus Ensenada apoya a la unidad académica con un programa de Servicio Social, donde dos pasantes del programa educativo atienden a la comunidad de la facultad en un horario de las 7:00 a las 19:00 horas de lunes a viernes.
24.	Áreas de apoyo	Negociar con los permisionarios de transporte público, la ampliación de su servicio en horario nocturno.	El director de la UA convocó a reunión con los permisionarios de transporte público de la zona, para solicitar la ampliación del horario es su servicio, estos a su vez solicitaron aplicar una encuesta para comprobar si era factible realizar la extensión en el horario de servicio. Se realizó una encuesta con los alumnos para estar seguro de la necesidad del servicio de transporte público en un horario nocturno, obteniendo como resultado que los alumnos no tienen la necesidad de utilizarlo por el horario nocturno ya que se ven beneficiados en trasladarse en los mismos autos de sus compañeros a manera de raites.

Ingeniero Agrónomo			
No.	**Categoría/criterio**	**Recomendación**	**Acciones para el cumplimiento de la recomendación u observación**

Ingeniero Agrónomo			
No.	**Categoría/criterio**	**Recomendación**	**Acciones para el cumplimiento de la recomendación u observación**
01.	Categoría 1. Propósitos del programa (categoría básica).	Continuar con la actualización de los estudios de pertinencia y factibilidad para responder a las necesidades prioritarias y emergentes de la disciplina de la agronomía mediante el rediseño del plan de estudios.	
02.	Categoría 2. Condiciones generales de operación del programa.	Buscar fuentes alternas para ingresar más recursos económicos, como la generación de proyectos productivos con el sector empresarial, y participar en otras convocatorias e instancias gubernamentales.	Observación FINSQ: Las recomendaciones emitidas por CIEES fueron recibidas durante el semestre COVID 19 y actualmente se están incluyendo en un plan de desarrollo estratégico que permitirá cumplirlas en el tiempo permitido.
03.	Categoría 3. Modelo educativo y plan de estudios (categoría básica).	Actualizar el plan de estudios en sus diferentes etapas de formación para dar respuestas a las necesidades emergentes de la disciplina. Incluir nuevas asignaturas que son demandadas por el sector empleador como: Sustratos, Geología, Hidrología, Manejos de cuencas, Marketing, Manejo de Recursos Humanos, Certificaciones Agrícolas, Uso de residuos y reciclaje, Normatividad Agrícola. La asignatura de Ética y Responsabilidad Social se sugiere que se interrelacionen con todas las asignaturas del mapa curricular para fortalecer los valores éticos. Ampliar y actualizar los	Observación FINSQ: Las recomendaciones emitidas por CIEES fueron recibidas durante el semestre COVID 19 y actualmente se están incluyendo en un plan de desarrollo estratégico que permitirá cumplirlas en el tiempo permitido.

Ingeniero Agrónomo			
No.	**Categoría/criterio**	**Recomendación**	**Acciones para el cumplimiento de la recomendación u observación**
		contenidos de las asignaturas de: Agricultura Orgánica, Inocuidad, Genética, Producción de semillas e Irrigación. Ampliar las asignaturas del programa de lengua extranjera, en este caso de idioma inglés para que el alumno alcance y pueda certificarse en un nivel óptimo a su egreso. Considerar en el rediseño del plan de estudios el enfoque emprendedor y con un alto énfasis en desarrollo sostenible. Incluir en el rediseño del plan de estudios la responsabilidad social y ética, para incidir en todo el mapa curricular y no solo en una sola asignatura. Cuidar el orden de los contenidos temáticos antecedentes y subsecuentes para que no se repitan en otras asignaturas y que su estructura sea coherentemente. Vigilar de forma colegiada en las academias el cumplimiento de la impartición de las asignaturas y su actualización constante de los contenidos y la bibliografía, así como la promoción de la conducta ética, de emprendedurismo y desarrollo sostenible para incidir en una formación integral como ingenieros	

Ingeniero Agrónomo			
No.	**Categoría/criterio**	**Recomendación**	**Acciones para el cumplimiento de la recomendación u observación**
		agrónomos. Diversificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que promuevan el trabajo colaborativo.	
05.	Categoría 5. Proceso de ingreso al programa.	Mantener y vigilar los procedimientos de difusión para los aspirantes al programa educativo. Mantener el procedimiento transparente y libre de sesgo para el ingreso de los estudiantes al programa educativo, se requiere que el examen institucional para el ingreso sea certificado y avalado ante las instancias correspondientes. Mantener y supervisar los cursos de inducción y homologación e incrementar el número de horas de estos para obtener una mayor certeza del proceso.	Observación FINSQ: Las recomendaciones emitidas por CIEES fueron recibidas durante el semestre COVID 19 y actualmente se están incluyendo en un plan de desarrollo estratégico que permitirá cumplirlas en el tiempo permitido.
06.	Categoría 6. Trayectoria escolar.	Implementar acciones para el reconocimiento y estímulo para los estudiantes de alto rendimiento para que sirva de referente a los estudiantes que presentan algún problema académico. Impulsar entre los estudiantes la realización de informes escritos formales de las prácticas profesionales para evidenciar el trabajo en las unidades receptoras o como una opción de titulación como experiencia profesional, lo cual coadyuvaría al mismo	Observación FINSQ: Las recomendaciones emitidas por CIEES fueron recibidas durante el semestre COVID 19 y actualmente se están incluyendo en un plan de desarrollo estratégico que permitirá cumplirlas en el tiempo permitido.

Ingeniero Agrónomo			
No.	**Categoría/criterio**	**Recomendación**	**Acciones para el cumplimiento de la recomendación u observación**
		tiempo a la investigación y no solo un reporte de liberación.	
07.	Categoría 7. Egreso del programa.	Mantener la fundamentación normativa institucional para la titulación y obtención de grado en tiempo y forma. Fomentar la realización de trabajos escritos para reforzar y generar en ellos la capacidad y habilidad de redacción e interés por investigación.	Observación FINSQ: Las recomendaciones emitidas por CIEES fueron recibidas durante el semestre COVID 19 y actualmente se están incluyendo en un plan de desarrollo estratégico que permitirá cumplirlas en el tiempo permitido.
08.	Categoría 8. Resultados de los estudiantes (categoría básica).	Mantener en el programa educativo la aplicación de un examen de egreso por una instancia externa que certifique el nivel de conocimientos de los egresados. Incrementar los niveles de inglés en el mapa curricular para que los estudiantes puedan acreditar y certificar la competencia. Mantener y fomentar las actividades académicas de vinculación y de investigación, así también en concursos, competencias, exhibiciones y presentaciones que son escenarios para que ellos demuestren los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos como ingenieros agrónomos. Implementar un programa	Observación FINSQ: Las recomendaciones emitidas por CIEES fueron recibidas durante el semestre COVID 19 y actualmente se están incluyendo en un plan de desarrollo estratégico que permitirá cumplirlas en el tiempo permitido.

Ingeniero Agrónomo			
No.	**Categoría/criterio**	**Recomendación**	**Acciones para el cumplimiento de la recomendación u observación**
		para que los estudiantes puedan obtener certificaciones de instancias externas, como son: Inocuidad alimentaria, Normatividad-ISO, Certificaciones para exportación, en Manejo de personal y lo requerido por el sector empleador y de servicios.	
09.	Categoría 9. Resultados del programa (categoría básica).	Reforzar el programa de seguimiento a la trayectoria escolar para que continúen abatiendo los indicadores de deserción y rezago educativo. Mantener el programa de titulación que es eficaz y de apoyo a los egresados para agilizar los trámites hasta la obtención del título y cédula profesional. Reforzar el programa de seguimiento de egresados y mantener comunicación constante con ellos, que puedan transmitir las vivencias del campo laboral con los estudiantes y retroalimentar sobre las necesidades y tendencias actuales de la disciplina para mejorar en el plan de estudios. Incentivar a los estudiantes a ser emprendedores para que puedan crear sus propias fuentes de empleo o crear fuentes de empleo. Incentivar a los estudiantes para continuar con estudios de posgrado.	Observación FINSQ: Las recomendaciones emitidas por CIEES fueron recibidas durante el semestre COVID 19 y actualmente se están incluyendo en un plan de desarrollo estratégico que permitirá cumplirlas en el tiempo permitido.

Ingeniero Agrónomo			
No.	**Categoría/criterio**	**Recomendación**	**Acciones para el cumplimiento de la recomendación u observación**
10.	Categoría 10. Personal académico (categoría básica).	Equilibrar la carga académica del personal de tiempo completo (PTC) en las actividades de docencia, investigación, extensión y vinculación. Mantener el perfil idóneo de la planta académica para desarrollar sus actividades docentes. Mantener las actividades de investigación y transferencia de tecnología, y de manera preferente incidir positivamente en las problemáticas en el contexto regional, estatal y nacional. Incentivar al personal académico con grado de maestría para que continúe con estudios de doctorado. Impulsar el programa de movilidad académica para el personal de tiempo completo y que pueda realizar estancias académicas y de investigación en otras universidades nacionales e internacionales.	Observación FINSQ: Las recomendaciones emitidas por CIEES fueron recibidas durante el semestre COVID 19 y actualmente se están incluyendo en un plan de desarrollo estratégico que permitirá cumplirlas en el tiempo permitido.
11.	Categoría 11. Infraestructura académica (categoría básica).	Evaluar el seguimiento del Plan de Mantenimiento Preventivo y correctivo para las aulas, laboratorios y talleres para que permita la óptima operación y funcionalidad para el programa educativo de ingeniería en agronomía. Reforzar las normas y protocolos de seguridad e higiene en todas las instalaciones de	Observación FINSQ: Las recomendaciones emitidas por CIEES fueron recibidas durante el semestre COVID 19 y actualmente se están incluyendo en un plan de desarrollo estratégico que permitirá cumplirlas en el tiempo permitido.

Ingeniero Agrónomo			
No.	**Categoría/criterio**	**Recomendación**	**Acciones para el cumplimiento de la recomendación u observación**
		laboratorios, parcelas e invernaderos. Adecuar los sistemas de riego para que sean eficientes, mejorar la apariencia externa e interna de sus instalaciones, el invernadero tiene los plásticos rotos y es necesario habilitar, integrar los tapetes sanitarios y un almacén para los productos e insumos necesarios de los invernaderos. Supervisar el programa de limpieza y mantenimiento de las áreas externas. Adecuar la instalación eléctrica en los invernaderos y las parcelas. Buscar diferentes fuentes de financiamiento que les permitan mejorar y actualizar las instalaciones en general.	
12.	Categoría 12. Servicios de apoyo.	Contar con personal administrativo especializado para apoyar el servicio del área de administración escolar, de esta forma los profesores investigadores que realizan esta actividad podrán dedicar mayor tiempo a la docencia e investigación. Implementar mayor control de calidad e higiene en el servicio de cafetería.	Observación FINSQ: Las recomendaciones emitidas por CIEES fueron recibidas durante el semestre COVID 19 y actualmente se están incluyendo en un plan de desarrollo estratégico que permitirá cumplirlas en el tiempo permitido.

Ingeniero Agrónomo			
No.	**Categoría/criterio**	**Recomendación**	**Acciones para el cumplimiento de la recomendación u observación**
13.	Infraestructura del plantel	Mejorar la infraestructura de los laboratorios y áreas de prácticas de campo fundamentalmente para ser auto suficientes e independientes ya que por ahora es evidente una alta dependencia en un 80% del apoyo que brindan los empleadores en cuanto a prácticas de campo al prestar sus instalaciones e incluso laboratorio y reactivos.	Observación FINSQ: Las recomendaciones emitidas por CIEES fueron recibidas durante el semestre COVID 19 y actualmente se están incluyendo en un plan de desarrollo estratégico que permitirá cumplirlas en el tiempo permitido.

b.-Acreditación de los programas de posgrado

En la FINSQ no se cuenta con programas de posgrado.

c.-Situación de los exámenes departamentales

Número de alumnos que presentaron exámenes colegiados del Tronco Común de Ingeniería						
Examen Departamental	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Algebra Lineal	NA	38	NA	28	NA	NA
Calculo Diferencial	20	39	NA	29	NA	NA
Calculo Integral	NA	7	14	16	30	NA
Electricidad y magnetismo	20	4	NA	10	29	NA
Estática	NA	2	22	11	32	NA
Programación	17	7	35	NA	30	NA
TOTAL	134		165		121	

Número de alumnos que presentaron exámenes colegiados del Tronco Común Contable – Administrativo						
Examen departamental	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Matemáticas	43	47	53	53	55	46
Contabilidad	43	47	47	49	52	38
TOTAL	180		202		191	

d.-Situación de la oferta de formación a distancia

En la FINSQ se cuenta con cursos de capacitación de académicos y alumnos de la plataforma Blackboard.

5. Actualización de los programas de licenciatura

Licenciado en Administracion de Empresas	2009-2	AVANCES EN LA MODIFICACIÓN DE PLAN DE ESTUDIOS DE LAE 1) Evaluación interna y externa--100% 2) Fundamentación del plan de estudios 100% 3) Construcción del plan de estudios Paso 1--100% Paso 2--100% Paso 3--100% Paso 4--100% Paso 5--100%. Paso 6--Mapa curricular 0% Paso 7--Elaboración de Puas 0%
Licenciado en Contaduría	2009-2	AVANCES EN LA MODIFICACIÓN DE PLAN DE ESTUDIOS DE LC 1) Evaluación interna y externa--100% 2) Fundamentación del plan de estudios 100% 3) Construcción del plan de estudios Paso 1--100% Paso 2--100% Paso 3--100% Paso 4--100% Paso 5--100%. Paso 6--Mapa curricular 0% Paso 7--Elaboración de Puas 0%
Ingeniero Agrónomo	2014-2	El programa educativo de Ingeniero Agrónomo ha iniciado los trabajos de actualización de su plan de estudios y se encuentra en fase de aplicación de encuestas (Evaluación Interna y Externa).
Tronco común de ingeniería	2019-2	Reciente actualización.

6. Gestión académico-administrativa

La gestión académica administrativa en la FINSQ es liderada por el Director M.C. Isidro Bazante González y muestra los siguientes datos.

a.-Número de reuniones de Consejo Técnico

Año	Número de reuniones
2016	0
2017	2
2018	2
2019	3
2020	0

b.-Actualización de la página de la unidad académica

La página electrónica de la universidad se localiza en la siguiente dirección https://finsq.ens.uabc.mx/ y su última actualización fue realizada el 13 de Agosto de 2020.

7. Habilitación del personal académico

a.-Número y proporción de académicos con grado preferente, perfil prodep, integrantes del Sistema Nacional de Investigadores, Cuerpos Académicos

NÚMERO EMPLEADO	NOMBRE DEL EMPLEADO	GRADO	PRODEP	CUERPO ACADÉMICO	SNI
7870	Morales Zamorano Luis Alberto	Doctorado	●	Agronegocios (En Formación)	
11213	Solís Tirado Lourdes	Doctorado	●	Gestión Y Responsabilidad Social De Las Organizaciones Publicas Y Privadas	
15977	Bustamante Valenzuela Ana Cecilia	Doctorado	●	Agronegocios (En Formación)	
18723	Bazante González Isidro	Maestría	●	Agricultura Protegida En Zonas Áridas (En Formación)	
19848	Camacho Garcia Alma Lourdes	Maestría	●	Agronegocios (En Formación)	
20125	Gámez Gámez Karina	Doctorado	●	Gestión Para La Competitividad De Las Organizaciones E Innovación Tecnológica (En Consolidación)	
20128	Pérez Murillo José Cupertino	Maestría	●	Gestión Para La Competitividad De Las Organizaciones E Innovación Tecnológica (En Consolidación)	

21479	Pérez Chavira Seidi Iliana	Maestría	●	Gestión Para La Competitividad De Las Organizaciones E Innovación Tecnológica (En Consolidación)	
22179	Pedro Méndez José Guadalupe	Maestría	●	Agrobiotecnología (En Formación)	
22462	López Sánchez Imelda Virginia	Maestría	●	Agrobiotecnología (En Formación)	
24568	Álvarez Flores Lorena	Maestría	●	Gestión Para La Competitividad De Las Organizaciones E Innovación Tecnológica (En Consolidación)	
24571	Mendoza Gómez Aurelia	Maestría	●	Agricultura Protegida En Zonas Áridas (En Formación)	
26244	Vázquez Angulo Juan Carlos	Doctorado	●	Agricultura Protegida En Zonas Áridas (En Formación)	
26614	Suarez Hernández Ángel Manuel	Doctorado	●	Agricultura Protegida En Zonas Áridas (En Formación)	●
27057	Ordaz Silva Salvador	Doctorado	●	Agrobiotecnología (En Formación)	●
27059	Delgadillo Ángeles Jorge Luis	Maestría	●	Agrobiotecnología (En Formación)	
27578	Carrazco Peña Laura Dennisse	Doctorado	●	Agrobiotecnología (En Formación)	
27579	Imelda Cuevas Merecías	Maestría			

b.-Número de estudiantes por PTC en tutorías

	T.C. Área Contable Administrativa			Lic. en Contaduría			Lic. en Admón. de Empresas		
Ciclo	**Alumnos**	**Ptc**	**A/Ptc**	**Alumnos**	**Ptc**	**A/Ptc**	**Alumnos**	**Ptc**	**A/Ptc**
2020-1	105	2	52.50	157	3	52.33	54	3	18.00
2019-2	112	2	56.00	151	3	50.33	62	3	20.67
2019-1	126	2	63.00	144	3	48.00	58	3	19.33
2018-2	101	2	50.50	150	3	50.00	55	3	18.33
2018-1	105	2	52.50	143	3	47.67	61	3	20.33
2017-2	107	2	53.50	141	3	47.00	59	3	19.67
2017-1	113	2	56.50	128	3	42.67	59	3	19.67
2016-2	113	2	56.50	127	3	42.33	57	3	19.00
2016-1	112	2	56.00	116	3	38.67	63	3	21.00

2015-2	100	2	50.00	119	3	39.67	60	3	20.00
2015-1	118	2	59.00	112	3	37.33	63	3	21.00
2014-2	100	2	50.00	106	3	35.33	67	3	22.33
2014-1	126		0.00	95		0.00	46		0.00

	T.C. Área de Ciencias Agrícolas			Ing. Agrónomo		
Ciclo	Alumnos	Ptc	Alumnos Por Ptc	Alumnos	Ptc	Alumnos Por Ptc
2020-1	121	2	60.50	132	6	22.00
2019-2	117	2	58.50	140	7	20.00
2019-1	114	2	57.00	132	7	18.86
2018-2	111	2	55.50	126	7	18.00
2018-1	128	2	64.00	139	7	19.86
2017-2	143	2	71.50	152	2	76.00
2017-1	183	2	91.50	135	2	67.50
2016-2	164	2	82.00	152	6	25.33
2016-1	156	2	78.00	164	7	23.43
2015-2	196	2	98.00	127	6	21.17
2015-1	211	2	105.50	101	5	20.20
2014-2	204	2	102.00	94	5	18.80
2014-1	218		0.00	84		0.00

	T.C. Área de Ingeniería			Ingeniero en Computación		
Ciclo	Alumnos	Ptc	A/Ptc	Alumnos	Ptc	A/Ptc
2020-1	37	2	18.50	1	1	1.00
2019-2	50	3	16.67	0	0	0.00
2019-1	37	3	12.33	0	0	0.00
2018-2	61	3	20.33	0	0	0.00
2018-1	35	2	17.50	12	1	12.00
2017-2	53	2	26.50	11	1	11.00
2017-1	51	2	25.50	20	1	20.00
2016-2	49	2	24.50	16	1	16.00
2016-1	36	2	18.00	9	1	9.00
2015-2	45	2	22.50	8	1	8.00
2015-1	27	2	13.50	9	1	9.00
2014-2	47	0	0.00	3	1	3.00
2014-1	31	0	0	0	0	0.00

c.-Número de profesores de asignatura, nivel de habilitación, formación pedagógica.

Nombre de empleado	Numero de empleado	Nivel de habilitación	Formación pedagógica
Angulo Ávila Félix Antonio	28554	Licenciatura	Ingeniero industrial
Berrelleza Flores Carolina Soledad	23226	Licenciatura	Licenciada en administración de empresas
Cariño Martínez Miguel Cipriano	24001	Maestría	Maestría en administración
Castro Moreno Jesús Carlos	28633	Licenciatura	Ingeniero industrial
Cruz Herrera Aarón	30230	Licenciatura	Maestría en ciencias en producción agrícola
Dorantes Valdéz Soledad Guadalupe	30324	Licenciatura	Ingeniero agrónomo
Escobedo Figueroa Jesús Manuel	27022	Licenciatura	Ingeniero en electrónica
Estudillo López David	22550	Licenciatura	Contador publico
García Hernández Felipe de Jesús	20017	Maestría	Maestro en contaduría
Gutiérrez Villegas José de Jesús	24570	Licenciatura	Contador privado
Holguin Moreno Ortensia	28553	Maestría	Maestría en administración
Jiménez García Víctor Francisco	29668	Licenciatura	Ingeniero civil
Juárez Solís Damaris	30231	Maestría	Ingeniero agrónomo
López Escobar Leonardo	25502	Maestría	Maestría en administración
Lovera Ortega Cindy	23889	Maestría	Maestría en interpretación y traducción
Lovera Ortega Janny	24185	Licenciatura	Licenciada en educación preescolar
Magaña Barajas Mabel Irene	30354	Maestría	Maestría en finanzas
Maldonado Ventura José Manuel	30149	Licenciatura	Ingeniero agrónomo
Plascencia Escamilla Deyci Nataly	26522	Licenciatura	Ingeniero agrónomo
Ramos López Leonardo	29110	Maestría	Maestría en administración
Reymundo Flores Arturo	29670	Maestría	Maestría en contaduría
Rio Campos Becerra Oscar	19868	Maestría	Maestría en docencia
Ruíz Jiménez Rigoberto	21114	Licenciatura	Ingeniero en computación
Ruíz Machuca Rocío	28348	Maestría	Maestra en tecnologías de la información y la comunicación

Soto Hernández Benito	20018	Licenciatura	Licenciado en derecho
Valdéz Valdés Cesar	20787	Maestría	Master of business administration

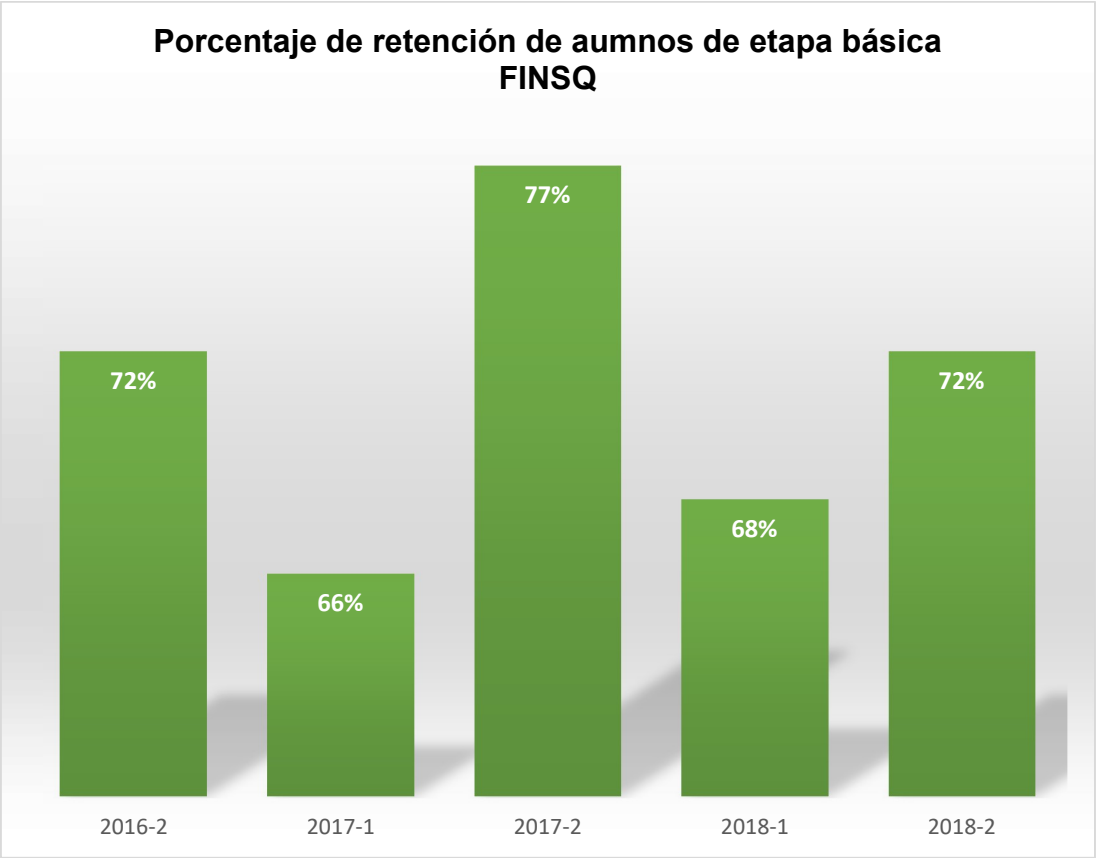
d.-Porcentaje de ausentismo a clases de profesores y directivos

Ausentismo Laboral								
	2016-2	**2017-1**	**2017-2**	**2018-1**	**2018-2**	**2019-1**	**2019-2**	**2020-1**
Eventos Académicos	162	190	230	259	295	227	215	62
Citas Médicas	18	7	8	23	34	19	20	4
Permisos Económicos	9	13	34	31	26	39	16	6
Injustificadas	29	30	36	34	32	49	45	28

8. Trayectoria de los estudiantes

Los estudiantes de la FINSQ han mostrado la siguiente trayectoria en los estudios que desarrollan en nuestra facultad.

a.-Porcentaje de retención en la etapa básica

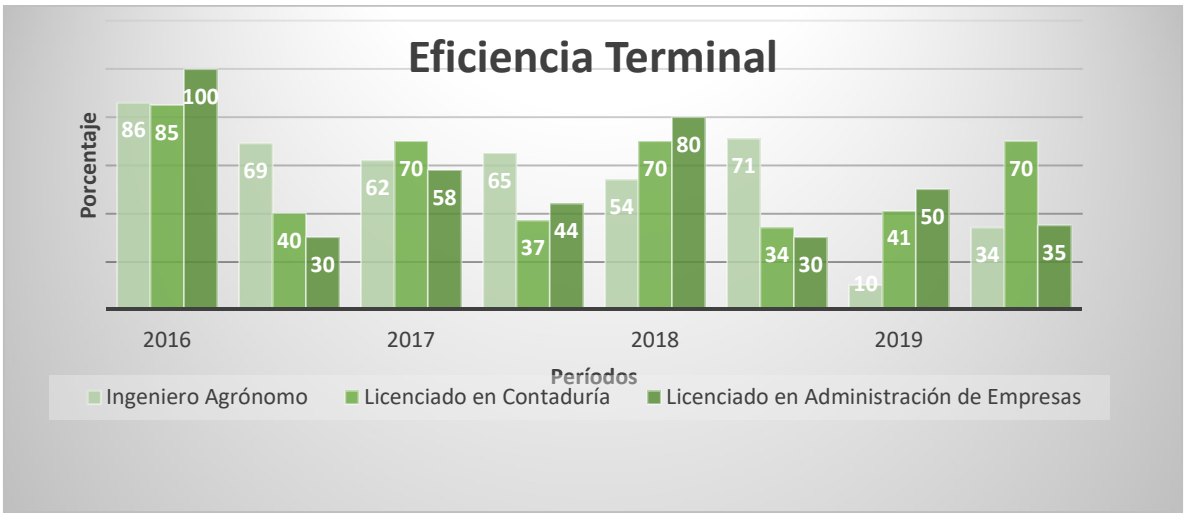


Fuente: Elaboración propia con datos de sitio web siii.uabc.mx

b.-Porcentaje de reprobación en la etapa básica

Tronco común	Unidades de aprendizaje con mayor reprobación	Porcentaje de reprobación
Contable-Administrativo	Matemáticas	33%
	Comunicación oral y escrita	28%
Ciencias Agropecuarias	Química	44%
	Matemáticas	34%
	Calculo Diferencial e Integral	41%
Tronco común de Ingeniería	Algebra Lineal	32%
	Calculo diferencial	31%
	Calculo integral	30%

c.-Eficiencia terminal



En la siguiente tabla se encuentra la información de los alumnos de las carreras que se imparten en la FINSQ con respecto al numero de egresados y al número de alumnos que tramitaron el título.

Carrera	2016		2017		2018		2019	
	Egresados	Titulados	Egresados	Titulados	Egresados	Titulados	Egresados	Titulados
Ingeniero Agrónomo	86	69	62	65	54	71	10	34
Licenciado en Contaduría	85	40	70	37	70	34	41	70
Licenciado en Administración de Empresas	100	30	58	44	80	30	50	35

d.-Comportamiento en el Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL)

Comportamiento del EGEL de CENEVAL de las carreras ofertadas en la FINSQ Periodo 2016-2019												
Carrera	*2016*			*2017*			*2018*			*2019*		
	ST	DS	DSS	ST	DS	DSS	ST	DS	DSS	ST	DS	DSS
Ingeniero Agrónomo	53	35	2	31	31	7	28	35	5	9	35	1
Licenciado en Contaduría	31	9	0	30	4	0	32	6	0	31	5	0
Licenciado en Administración de Empresas	16	1	1	20	2	0	11	3	0	12	3	1

Fuente: elaboración propia con datos de Servicios estudiantiles y gestión escolar.

Sin Testimonio (ST)
Desempeño Satisfactorio (DS)
Desempeño Sobresaliente (DSS)

9. Posgrado

Por el momento en la FINSQ no se cuenta con programas de posgrado.

10. Proyecto de investigación en proceso

Proyectos de investigación vigentes en la facultad de ingeniería y negocios san quintín	
Título	**Responsable**
Transferencia de tecnología en la producción de chile habanero en el estado de baja california.	Aurelia Mendoza Gómez
Identificación de hongos fitopatógenos asiciados a pitayo *stenocereus gummosus* (cactaceae).	Salvador Ordaz Silva
Información contable de las pymes del sector agropecuario del valle de san quintín en el contexto de las nuevas tecnologías.	Lorena Álvarez Flores
Inducción al agroturismo mediante proyectos productivos de grupos indígenas en el área acuacultural y pesquera.	Alma Lourdes Camacho García
Diagnóstico del compromiso organizacional de los empleados administrativos del sector comercial: análisis comparativo por edad generacional.	Karina Gámez Gámez
Efecto del uso de trichoderma sp en cucurbitáceas.	Imelda Virginia López Sánchez
Entomofauna asociada al cultivo de anís.	Salvador Ordaz Silva
Inducción de actividades agro-turísticas en ranchos agropecuarios del valle de San Quintín.	Luis Alberto Morales Zamorano
Rendimiento de chile pimiento con diferentes sustratos bajo condiciones de invernadero.	José Guadalupe Pedro Méndez
Estudio de mercado trabajo, trabajadores y protección social en el valle de San Quintín, B.C.	Lorena Álvarez Flores

11. Internacionalización

a.-Movilidad académica

b.-Intercambio

Movilidad e intercambio estudiantil	Número de alumnos participantes				
Institución	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Universidad Autónoma de Yucatán		3			
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco		4			
Universidad Autónoma de Sinaloa		1			
Universidad Autónoma de Yucatán			1		
Universidad de Guadalajara			2		

Universidad de Zaragoza (España)			1		
Universidad Nacional Autónoma de México			3		
Universidad de Guadalajara				2	
Universidad Nacional Autónoma de México				1	
Universidad de Guanajuato				2	
Centro de Investigación Y Desarrollo, A.C.				1	
Universidad de Guadalajara					1
Universidad de Zaragoza (España)					1
Universidad de San Jorge					1

c.-Redes de colaboración

La FINSQ no cuenta con redes de colaboración al momento de este informe.

d.-Proyectos de investigación colaborativa

Proyectos de investigación colaborativa y redes de colaboración		
Título	**Responsable**	**Universidades y/o centros de investigación participantes**
Identificación de hongos fitopatógenos asociados a pitayo *Stenocereus gummosus* (CACTACEAE)	Salvador Ordaz Silva	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo Campus Cuauhtémoc, Chihuahua
Entomofauna asociada al cultivo de anís	Salvador Ordaz Silva	Universidad Autónoma de Tamaulipas Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro

e.-Asignaturas en otro idioma

En la FINSQ no se ofertan unidades de aprendizaje en otro idioma.

12. Vinculación y extensión

a.-Académica

b.-Con los sectores

La Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín ha realizado vinculación con diferentes empresas del sector privado con las que ha aperturado la recepción de estudiantes para la realización de prácticas profesionales y/o proyectos de vinculación con valor de créditos además de la apertura para visitas de aprendizaje practico para los estudiantes.

Empresa/Organización	2017	2018	2019	2020
Sector Privado	65	102	70	36
Sector Publico	22	16	6	0

c.-Ingresos autogenerados (incluir un comparativo histórico)

La FINSQ ha generado ingresos en sus finanzas por concepto de sorteos y por multas en el prestamos de libros de Biblioteca los cuales se muestran a continuación de manera detallada.

Historial de ingresos propios de la Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín

Sorteos	
2016	
Ingresos por sorteos	
Sorteo 78	75,398.00
Sorteo 79	183,589.00
2017	
Ingresos por sorteos	
Sorteo 80	80,169.00
Sorteo 81	84,982.00
2018	
Ingresos por sorteos	
Sorteo 82	58,836.00
Sorteo 83	96,681.00
2019	
Ingresos por sorteos	
Sorteo 84	98,666.00
Sorteo 85	135,016.00

Biblioteca	
2016	
Ingresos varios	
Multas	9,141
2017	
Ingresos varios	
Multas	12,128
2018	
Ingresos varios	
Multas	13,544
2019	
Ingresos varios	
Multas	11,892
2020	

Ingresos varios	
Multas	2,196

13. Personal administrativo y de servicios

Personal administrativo y de servicios		
José Luis Pérez Torres	Administrador	Eventual
María de los Ángeles Patiño Cataño	Secretaria	Base
Arelí Aceves Blancarte	Secretaria	Base
Inés Saraí Sandoval Rodríguez	Secretaria	Base
Gladys Berenice Miranda Sarmiento	Bibliotecaria	Base
Santos García Cruz	Personal de servicios	Base
Jorge Espinoza Lugo	Personal de servicios	Base

14. Directorio (correos)

Directorio personal académico y administrativo	
Personal de tiempo completo	
Álvarez Flores Lorena	lorena.alvarez@uabc.edu.mx
Bazante González Isidro	isidro@uabc.edu.mx
Bustamante Valenzuela Ana Cecilia	ceci@uabc.edu.mx
Camacho García Alma Lourdes	alma.camacho@uabc.edu.mx
Carrazco Peña Laura Dennisse	laura.carrazco@uabc.edu.mx
Cervantes López Nancy Edith	psicnancy@uabc.edu.mx
Cuevas Merecías Imelda	cuevas.imelda@uabc.edu.mx
Delgadillo Ángeles Jorge Luis	jorge.delgadillo@uabc.edu.mx
Gámez Gámez Karina	gamezka@uabc.edu.mx
López Rodríguez Rogelio	rogelio.lopez.rodriguez@uabc.edu.mx
López Sánchez Imelda Virginia	lopezi13@uabc.edu.mx
Mendoza Gómez Aurelia	aurelia.mendoza@uabc.edu.mx
Morales Zamorano Luis Alberto	lmorales@uabc.edu.mx
Ordas Silva Salvador	salvador.ordaz.silva@uabc.edu.mx
Pedro Méndez José Guadalupe	jpedro@uabc.edu.mx
Pérez Chavira Seidi Iliana	seidi@uabc.edu.mx
Pérez Macías Ricardo	rperez10@uabc.edu.mx
Pérez Murillo José Cupertino	cuper@uabc.edu.mx
Solis Tirado Lourdes	lsolis@uabc.edu.mx
Suárez Hernández Ángel Manuel	suarez.angel@uabc.edu.mx
Vázquez Ángulo Juan Carlos	jcva@uabc.edu.mx

Personal de asignatura	
Angulo Ávila Félix Antinio	felix.angulo@uabc.edu.mx
Berrelleza Flores Carolina Soledad	soledad.berrelleza@uabc.edu.mx
Cariño Martínez Miguel Cirpiano	miguel.cario@uabc.edu.mx
Castro Moreno Jesús Carlos	jesus.carlos.castro.moreno@uabc.edu.mx
Cruz Herrera Aarón	aaron.cruz.herrera@uabc.edu.mx
Dorantes Valdéz Soledad Guadalupe	sdorantes@uabc.edu.mx
Escobedo Figueroa Jesús Manuel	escobedo.jesus@uabc.edu.mx
Estudillo López David	david.estudillo@uabc.edu.mx
García Hernández Felipe de Jesús	fgarcia27@uabc.edu.mx
Gutiérrez Villegas José de Jesús	jgutierrez35@uabc.edu.mx
Holguin Moreno Ortensia	ortensia.holguin@uabc.edu.mx
Jiménez García Víctor Francisco	victor.jimenez12@uabc.edu.mx
López Escobar Leonardo	leonardo.lopez@uabc.edu.mx
Lovera Ortega Cindy	cindy.lovera@uabc.edu.mx
Lovera Ortega Janny	janny.lovera@uabc.edu.mx
Magaña Barajas Mabel Irene	mabel.magana@uabc.edu.mx
Maldonado Ventura José Manuel	jose.manuel.maldonado.ventura@uabc.edu.mx
Plascencia Escamilla Deyci Nataly	deyci.plascencia@uabc.edu.mx
Ramos López Leonardo	ramosl@uabc.edu.mx
Reymundo Flores Arturo	arturo.reymundo@uabc.edu.mx
Rio Campos Becerra Oscar	orio@uabc.edu.mx
Ruíz Jiménez Rigoberto	rruiz83@uabc.edu.mx
Ruíz Machuca Rocío	ruiz.rocio@uabc.edu.mx
Soto Hernández Benito	bsoto@uabc.edu.mx
Valdéz Valdés Cesar	cvaldez@uabc.edu.mx

Personal administrativos y de servicios	
Arelí Aceves Blancarte	areli.aceves@uabc.edu.mx
Gladys Berenice Miranda Sarmiento	gladys.miranda@uabc.edu.mx
Inés Sarai Sandoval Rodríguez	ines.sarai.sandoval.rodriguez@uabc.edu.mx
Jorge Espinoza Lugo	jorge.espinoza.lugo@uabc.edu.mx
Jose Luis Pérez Torres	jperez56@uabc.edu.mx
María de los Ángeles Patiño Cataño	mapc@uabc.edu.mx
Santos García Cruz	santos.garcia@uabc.edu.mx

15. Personalidades

Alumnos distinguidos			
Nombre	**Programa educativo**	**Evento**	**Año**

Pérez García Félix Francisco	Ingeniero Agrónomo	Sobresaliente en EGEL Ceneval	2018
Arroyo Rodríguez Gustavo Adrián	Ingeniero Agrónomo	Sobresaliente en EGEL Ceneval	2018
Arreola Rivera Orlando Fabián	Ingeniero Agrónomo	Sobresaliente en EGEL Ceneval	2018
Valenzuela Díaz Ulises	Ingeniero Agrónomo	Sobresaliente en EGEL Ceneval	2018
Jazmín Vázquez Castillo	Ingeniero Agrónomo	Sobresaliente en EGEL Ceneval	2017
Héctor Gómez Soto	Ingeniero Agrónomo	3 Lugar en Jóvenes Investigadores 2019 por mejor cartel	2017
Ernesto Martel Ramírez y Edgar León González	Ingeniero Agrónomo	3 Lugar por mejor cartel en XXVI Congreso Nacional y VI Internacional de fitogenética en Villahermosa. 2016.	2016
Juan Pablo Fuentes Aviña y Héctor Gómez Soto	Ingeniero Agrónomo	2 lugar a mejor ponencia en 6 Encuentro Estatal De Jóvenes Investigadores ganadores. 2019.	2019
Mariano Jaimes Nava, Néstor Daniel Sánchez Rodríguez y Cristo Javier Vásquez Vásquez.	Ingeniero Agrónomo	3 lugar a mejor cartel en 6 Encuentro Estatal De Jóvenes Investigadores ganadores. 2019.	2019